**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

**Учитель: Колос Галина Сергеевна**

**Класс:** 4 «А» класс

**Предмет:** Окружающий мир

**Автор УМК:** А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая

**Оборудование:** УМК «Перспектива», учебник «Окружающий мир» : 4 класс: 2ч./ А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая ; учебная презентация.

***Тема урока: «Отечественная война 1812 года»***

**Задачи и планируемые результаты**

**Задачи:**

**Общеобразовательные:**

**Создание условий, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в предметной области «окружающий мир» по теме «Отечественная война 1812 года».**

**Развивающие:** расширять понятийный аппарат, социальный опыт учащихся;

развивать познавательный аппарат, память, мышление.

**Воспитательные:** способствовать воспитанию патриотизма, чувства национальной гордости за славные дела предков, героическое прошлое нашего народа.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

1. Дать представление об Отечественной войне 1821 года, партизанском движении;

2. Создать образ М.И.Кутузова как великого полководца;

3. Познакомить с ходом Бородинского сражения.

**Личностные:**

1. Способствовать развитию доброжелательности, сотрудничества со сверстниками и учителем, самостоятельности, самоопределения;

2. Формирование интереса и уважения к культуре своего народа, родной страны.

**Метапредметные:**

*Регулятивные*

- принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры;

- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

- оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

*Познавательные*

- формировать умение осуществлять сравнение и выделять общее и различное;

- формировать умение поиска информации через работу с учебным текстом.

*Коммуникативные*

- активное использование речевых средств для решения познавательных задач;

- готовность слушать и вести диалог;

- признавать существование различных точек зрения. **Формы, связи и ресурсы:**

**Формы и методы:** самостоятельная работа, фронтальный опрос, беседа, работа в парах, работа в группах.

**Тип и цель урока:**

**Тип урока:** урок открытия нового знания.

**Цель урока:**

1. Создать условия для ознакомления обучающихся с определением «отечественная война»;
2. Способствовать формированию представления обучающихся о войне 1812 года; первоначальных умений поиска необходимой информации и анализа полученной информации;
3. Развитию интереса к истории своего Отечества.

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока**  **Методы и приемы** | **Хроно-**  **метраж** | **Содержание урока** | | **Формируемые УУД** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| **I. Этап самоопределения к деятельности**  Методы:  словесный | 1-2 мин | - Здравствуйте, ребята! Я рада, что вы готовы к уроку. Надеюсь на нашу плодотворную работу и сотрудничество. | Приветствуют.  Настраиваются на урок. | Самоопределение (Л)  Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (К) |
| **II. Актуализация знаний и мотивация**  Практический:  Работа парами | 4-5 мин | **Работа по «Ленте времени»**  Сегодня на уроке мы продолжим своё путешествие по реке времени, путешествие против течения: из настоящего в прошлое, в прошлое нашей страны.  На сначала проверим свои знания. На столах находятся карточки . Выполните задания в них.  Проверим результат и обозначим его на «Ленте времени»  - Назовите даты, размещённые на «Ленте времени».  ( на доске – 1240, 1242, 1380, 1480, 1612, 1709, 1790.)  - С какими историческими событиями, именами людей они связаны?  В виде теста  Проверка цветом ( зеленый, желтый и красный)  Сегодня появится ещё одна дата  -На столах находятся конверт. Откройте его и сложите фразы. Что у вас получилось?  О чем эти пословицы?  Синонимы к слову Родина? | 1240 год – Невская битва (князь Александр Невский);  1242 год – Ледовое побоище, битва на Чудском озере (князь Александр Невский);  1380 год – Куликовская битва ( князь Дмитрий Донской);  1480 год – Падение монголо-татарского ига (царь Иван III);  1612 год – освобождение Москвы от поляков народным ополчением (Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский);  1709 год – Полтавская битва (Пётр I);  1790 год – Война с Турцией за выход к Черному морю (Екатерина II)  Составляют из слов пословицы  (Родная сторона – мать, чужая – мачеха.  Родина – мать,умей за нее постоять.  Для Родины своей ни сил, ни жизни не жалей.  Отвечают на вопросы.  О Родине.  **Отчизна и отечество** | Подведение под понятие (П) |
| **III. Постановка учебной задачи**  Словесный:  беседа | 4-5 мин | **В истории нашей страны были различные события: войны, сражения. И об одном из них написал М.Ю.Лермонтов**  **Скажи-ка, дядя, ведь недаром Москва, спаленная пожаром, Французу отдана? Ведь были ж схватки боевые, Да, говорят, еще какие! Недаром помнит вся Россия Про день Бородина!**    -Скажите, о чём говорится в стихотворении?  Что вы узнали из услышанного отрывка стихотворения?  У нас на уроке присутствуют историки, ребята, которые интересуются историей, много читают. Встаньте.  **Как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить?**  - Что бы вы хотели узнать, исходя из темы урока?  **Слайд 2** | Предполагают тему, ставят цели и задачи.  *Ответ историка*  *Дети отвечают:*  1. Москва отдана французам.  2. Бородинское сражение между Россией и Францией.  **Мы познакомимся с Отечественной войной 1812года.(Надя)**  ***Слайд 2.***  1. Причины начала войны.  2. Кто командовал войсками?  3. Кто одержал победу? | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К)  Учет разных мнений (К) |
| **IV. Открытие нового знания**  Словесный:  Рассказ  Беседа  Практический:  Чтение материала  Наглядный | 20 мин | **Обратимся к одному из источников знаний – к учебнику**  С.52, 1 абзац  А, что это была за личность, Наполеон Бонапарт, спросим у историка?  **Ответим на вопрос?**  Какова же причина нападения на Россию?  Кто командовал Французской армией ? Наполеон. **Слайд 5.**  К началу 1812 года “Великая армия” Наполеона насчитывала 1 миллион 200 тысяч человек. Состояла она не только из французов, но из представителей народов, уже завоеванных Наполеоном. В поход на Россию он взял 600 тысяч человек. Во главе войск стояли умные, опытные, проверенные в боях военачальники.  Наполеон был уверен в скорой победе.  Своим маршалам Наполеон говорил: “Если я возьму Киев, я буду держать Россию за ноги. Если я захвачу Петербург, я возьму Россию за голову. Если я займу Москву, я поражу Россию в самое сердце”.  Так ка численность нашей армии была значительно меньше, то нашим войскам приходилось вести короткие бои.  **Работа с учебником**  **2 абзац с.52**  **Обратимся к историку и узнаем о атамане Матвее Ивановиче Платове.**  **-А где в нашей жизни, ребята, вы встречали имя -Платов**  **Слайд 6.**    Война принимала затяжной характер. Все планы Наполеона рушились. Русская армия продолжала отступать в глубь страны.  Тревога за судьбу Отечества охватила весь народ. В этот трудный для России час главнокомандующим был назначен **Михаил Илларионович Голенищев-Кутузов.**  **Слайд 7.**  ***Учитель:*** Почему войска с радостью встретили Кутузова? Давайте обратимся к историкам и узнаем, кто же такой М.И. Кутузов?  **3. Бородинская битва**  – Кутузов начал подготовку к решительному сражению. Оно произошло на широком и просторном поле у села Бородино, в 110 км от Москвы. Несмотря на то, что русская армия была меньше французской, Кутузов решил дать Наполеону сражение. Две огромные армии стояли одна против другой.  Здесь, 26 августа 1812 года и произошло Бородинское сражение.    **Слайд. 9, 10**  7 раз французы ходили в атаку. С обеих сторон были огромные потери. За 15 часов сражения линия обороны не была прорвана.  Но какой ценой это досталось!  **А как сказал Лермонтов об этом сражении познакомят нас историки**  ***Учитель:*** Когда произошло Бородинское сражение?  ***Учитель.*** Поздно ночью, на военном совете в подмосковной деревушке Фил**и** в избе крестьянина, собрались военачальники решать, как быть дальше. Кутузов принял непростое решение: оставить Москву.  - Как вы думаете, почему он принял такое решение?  **Физминутка**  Наполеон, войдя в пустую и пылающую Москву, стал ждать, что москвичи принесут ему ключи от города, как это было в других городах Европы.  **“Напрасно ждал Наполеон,**  **Москвы коленопреклонённой...**  **Нет, не пошла Москва моя**  **К нему с повинной головою…”**  **Не праздник, не приемный дар,**  **Она готовила пожар**  **Нетерпеливому герою.**  (А. С. Пушкин)  **Слайд 12**  ***Учитель***: Улицы Москвы были пусты. **2 сентября в** Москве начался пожар. Он полыхал несколько дней.  Вокруг Москвы развернулось партизанское движение. На войну с Наполеоном поднялся весь народ.  Одним из участников партизанского движения был Денис Давыдов.  **Работа с учебником с.53, последний абзац**  За месяц пребывания в столице Наполеон потерял 32 тысячи своих солдат. На борьбу с захватчиками поднялся весь народ и, впоследствии, война была французами проиграна.  Россия помнит своих героев.  В честь победы на Наполеоном был построен Храм Христа Спасителя.  В Москве был открыт первый скульптурный памятник в честь патриотов России – это памятник гражданину Минину и князю Пожарскому, во многих городах России установлены Триумфальные арки. | *Историк*: Наполеон Бонапарт – человек необычной судьбы. Он родился 15 августа 1769 года на небольшом острове Корсика, принадлежавшем Франции. Сын бедного дворянина, Наполеон окончил военную академию в Париже, когда ему было 16 лет. В 24 года он уже был генералом, затем стал консулом – т.е. должностным лицом, представляющим интересы своего государства и его народа (работа с термином - вынести на доску), а в 1804 году Наполеона провозгласили императором. В течение всего времени, пока Наполеон был императором, Франция почти непрерывно воевала. В конце концов, он стал властелином Европы, но ему хотелось завоевать весь мир. “Через 3 года я буду господином всего мира. Остаётся Россия, но я раздавлю её” - заявил Наполеон перед вторжением в Россию.  Дети отвечают.  Наполеон мечтал покорить весь мир.  Наполеон Бонапарт  Ответ историка  *Историк*. М.И. Кутузов родился в 1745 году. Он выходец из дворянского рода, получил прекрасное домашнее воспитание. В 1761 году, когда ему было 16 лет, он получил первый офицерский чин, а в 17 лет уже в чине капитана был назначен командиром роты пехотного полка, во главе которого стоял А.В. Суворов. Кутузов сделался, известен ещё при Екатерине Второй. При взятии Измаила он отличился своей храбростью и умением. Не раз его жизнь находилась в опасности. От одной раны он лишился глаза, в другой раз пуля прострелила ему шею, но судьба хранила героя. “Видно, - говорил доктор, - Бог бережёт голову Кутузова на что-нибудь необыкновенное, если он остался жив после двух таких ранений”.  Ответ историка  Дети: 26 августа 1812 года в 6 часов утра.  Дети высказывают свои мнения, делают выводы и отвечают на вопрос.  -Наша армия была ослаблена, нужно было собрать силы для следующего сражения  Денис Давыдов, герой Отечественной войны 1812, поэт. Встреча с А. В. Суворовым в 1793, когда полководец напророчил Давыдову военную судьбу, укрепила желание мальчика стать военным. Более всего Давыдов прославился в Отечественной войне 1812. Он предложил М.И. Кутузову применить партизанские действия против французских транспортов и солдат. Успешно действуя со своим отрядом, он вооружал отбитым у врага оружием крестьян, способствуя развитию народной войны. | Определение основной и второстепенной информации (П)  Структурирование знаний Внимательно слушают своего одноклассника.  Самостоятельно читают материал; отвечают на вопросы. (П)  Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К)  Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций (К) |
| **V.Первичное закрепление во внешней речи**  **Практический** | 2 мин | Дата на «Ленте времени»  **Поставим дату по Ленте времени 1812 год** | Выполняют задание  Тест | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П)  Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К) |
| VI.Самостоятельная работа с самопроверкой  Практический:  Самостоятельная работа |  | Тест .А сейчас проверим знания полученные за урок.  Результаты по тесту получите на след. уроке. |  | Оценка (Р)  Волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р) |
| **VII. Включение в систему знаний**  **Словесный** |  | Давайте сделаем выводы:  —  О каком историческом событии мы сегодня говорили?  —  Объясните, почему война 1812 г. называется Отечественной?  Сегодня на уроке вы выполнили все задачи, которые поставили в начале урока?  Давайте вернемся к ним.  1**. Причины начала войны.**  **2. Кто командовал войсками?**  **3. Кто одержал победу?** | Отвечают на вопросы  . *(Наполеон Бонапарт был уверен в скорой победе. Однако он встретил отчаянное сопротивление всего народа. Война 1812 г. после того, как на защиту родины встал весь народ, превратилась в войну Отечественную.)*  Без патриотизма, без горячей любви к своему Отечеству, земле предков, к традициям не родится и чувство единения со всем человечеством — чувство толерантности. | Понимание текстов, извлечение необходимой информации (П) |
| **VIII. Рефлексия деятельности** | 3 мин | А на этом наш урок заканчивается:  Д.з на след. Урок С. 52 – 55 Раздел «Проверим себя».  Для тех, кто хочет более подробно погрузиться в тему, подготовить ответ на вопрос 3 с. 56 | Высказывают свое мнение. Оценивают выполненную работу. | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности (П)  Самооценка на основе критерия успешности (Л) |